

Научное ядро высшего образования новой технологической эпохи



Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого вошел в число участников **открытого экспертного диалога «Высшее образование в новую технологическую эпоху»**, который прошел по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ в Национальном центре «Россия» в Москве. Участники обсуждали, как перестроить систему высшего образования с учетом технологических трендов, демографических изменений и новых запросов рынка труда, включая быстрое развитие генеративного искусственного интеллекта.

Политех представляла команда, объединяющая разные научные и образовательные направления: проректор по образовательной деятельности Людмила Панкова, руководители Инженерно-строительного института, Института энергетики, Института компьютерных наук и кибербезопасности, а также ряда профильных высших школ. Это позволило университету говорить не только о подготовке инженеров, айти-специалистов и энергетиков, но и о роли гуманитарных и социально-экономических знаний в новой технологической среде.

В течение трех дней эксперты обсуждали обновление содержания и структуры

образовательных программ так, чтобы они опирались на сильную фундаментальную подготовку и при этом учитывали изменения в технологиях и экономике. Один из ключевых вопросов — формирование фундаментальных «ядер» по укрупненным группам специальностей, которые задают уровень научной и инженерной подготовки вне зависимости от конкретного профиля обучения. Для Политеха это напрямую связано с развитием собственных научных школ и пересмотром базовых курсов в инженерии, энергетике, информатике и смежных областях.

Представители университета работали в рабочих группах по направлениям инженерии, информационных наук, энергетики, бизнеса и экономики, а также по гуманитарной составляющей высшего образования. Политеховские эксперты уточняли, какие компетенции становятся обязательными для инженера новой технологической эпохи: владение сквозными цифровыми технологиями и основами ИИ, опыт работы в междисциплинарных командах, умение переносить результаты исследований в практику высокотехнологичных отраслей.

Отдельная линия обсуждения была связана с тем, как изменения в науке и технологиях — в первую очередь в области искусственного интеллекта, новых материалов и сложных инженерных систем — следует отражать в учебных планах. Это означает усиление связи между научными проектами университета и учебным процессом: включение исследовательских задач в обучение, развитие проектной работы на основе реальных технологических кейсов, подготовку студентов к работе с междисциплинарными задачами.

Итогом работы стал документ с предложениями по обновлению модели высшего образования, где ключевая роль отведена фундаментальным ядрам по крупным группам специальностей и учёту технологических и демографических факторов. Проректор по образовательной деятельности СПбПУ Людмила Панкова отметила, что рабочие группы сформулировали подходы к формированию таких ядер в сферах инженерии, бизнеса и экономики, права, информационных наук, сельского хозяйства и гуманитарного блока высшего образования. Участие Политеха в диалоге позволяет университету опираться на общую рамку изменений и одновременно вносить в нее свой научный и инженерный опыт.